

УДК 35.082.2:37.017-053.875

Л. Д. Забокрицкая,
доцент кафедры социологии
и технологий государственного
и муниципального управления,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Изучаются сущность и роль профессиональной культуры, формируемой у студентов специальности «Государственное и муниципальное управление». На основе результатов социологического исследования рассматривается степень развития отдельных элементов профессиональной культуры у студентов.

Ключевые слова: *профессиональная культура, ценности, государственное управление*

Проблемы профессиональной культуры привлекают внимание социологов, философов, психологов, экономистов и педагогов. Одни исследователи обращаются к теоретическим аспектам данного феномена, а других в большей степени интересует влияние профессиональной культуры на эффективность работника.

Согласно мнению социологов, профессиональная культура выступает как способ и сфера формирования и развития существенных сил человека и профессиональной группы (способностей, потребностей, интересов, знаний, умений, навыков) посредством их реализации в конкретном виде профессиональной деятельности [1, с. 41].

Преимуществом данной позиции является то, что, согласно представленному определению, профессиональная культура проявляется как на уровне личности, так и общности в целом, а также выделяется ряд ее элементов. Акцент делается на самореализацию работника, то есть выделен индивидуально-личностный аспект как сущностная основа профессиональной культуры.

Действительно, профессиональная культура через совокупность своих сущностных элементов обеспечивает усвоение работником лучших образцов трудовой деятельности, их использование и совершенствование. Также работник, выполняя свои профессиональные обязанности, играет определенную социальную роль, непосредственно обусловленную профессиональной культурой, применяя в своей профессиональной деятельности личностные, профессиональные и ценностные качества.

Сама профессиональная культура зависит от специфики профессии, характерных для нее знаний, навыков, профессиональных норм. Каждая профессия имеет свои особые цели и задачи деятельности, условия труда. В каждой профессии формируется своя профессиональная культура [2, с. 26].

Профессиональная культура отражается в нормативных требованиях к содержанию профессионального труда. Чем важнее профессия и значение результатов труда данной профессиональной группы для общества, тем выше и требования к профессиональной культуре людей, занимающихся данным трудом.

Для того чтобы определить, оказывает ли влияние обучение нормам профессиональной культуры на студентов отдельно взятой специальности, в сентябре 2014 года нами было проведено социологическое исследование. В нем приняли участие студенты специальности «Государственное и муниципальное управление» первого и третьего курсов. Объем выборки составил 68 человек. Цель исследования заключалась в сравнении

установок студентов, только поступивших на данную специальность, и установок студентов после освоения дисциплины «Этика государственного и муниципального управления» и знакомства с базовыми дисциплинами по своей профессии.

В ходе исследования мы постарались определить уровень развития элементов профессиональной культуры у студентов различных курсов.

Так, в ходе исследования было выявлено, что познавательная активность относительно получения новых знаний по своей будущей профессии у студентов находится на весьма высоком уровне. Студенты первого и третьего курсов практически единодушно заявили о своем желании получать в больших объемах новую информацию по своей специальности. Вместе с тем, только 5 % студентов первого курса и 9 % третьего курса заявили, что их знаний в настоящее время достаточно для работы по специальности.

Очень значительная группа студентов третьего курса (28 %) отметила, что они не уверены в достаточности получаемых знаний по своей специальности в вузе, и отмечают, что для достижения профессионализма им приходится самостоятельно получать интересующую их информацию. Таким образом, студенты старших курсов не только заинтересованы в обучении, но и прилагают дополнительные усилия, направленные на самообучение. Вместе с тем, преподавателям следует учитывать стремление студентов к получению большего объема актуальной информации при построении своих образовательных курсов.

В ходе исследования мы также интересовались готовностью студентов к исследовательской деятельности (23 % — 1-й курс; 10 % — 3-й курс). Исходя из результатов, можно предположить, что студенты первого курса более открыты для участия в различных инициативах, а также находятся в состоянии поиска себя в рамках университета.

Настораживает факт того, что с ростом новых знаний по своей специальности у студентов резко снижается желание

участвовать в научной деятельности на кафедре и в институте. Согласно ответам самих студентов, они не имеют желания участвовать в научной деятельности по следующим причинам: отсутствие времени (44 %), отсутствие интереса к исследовательской работе (15 %), непонимание сути исследовательской работы и, как следствие, боязнь участвовать в исследованиях (20 %), а также по причине того, что заниматься наукой, как считают респонденты, не модно (5 %).

Таким образом, у студентов сложились определенные негативные установки, препятствующие занятиям исследовательской деятельностью в рамках своей будущей профессии. Такая ситуация могла сложиться по причине недостаточной информированности студентов о сущности и методах научной деятельности, а также по причине того, что за два года обучения студентов не заинтересовали исследовательским видом деятельности.

Вместе с тем профессиональная культура не определяется только набором ряда установок и знаний, она также основывается на определенных ценностях, устремлениях в рамках своей профессии. В ходе исследования мы задали студентам вопрос «Что Вас более всего привлекает в вашей специальности?». Результаты ответов были сгруппированы по типам мотивации. В итоге среди студентов специальности «Государственное и муниципальное управление» были выявлены три доминирующих типа мотивации.

Первый тип мотивации, который был выявлен у большинства студентов специальности (54 % — 1-й курс; 37 % — 3-й курс), — инструментальный. При данном типе мотивации главным для будущих специалистов является получение определенного (достаточно стабильного и значимого) вознаграждения, а также престиж данной профессии в глазах, прежде всего, ближайшего окружения (семьи, друзей). Профессиональные установки студентов являются отражением общей культуры общества, а стремление к материальному благосостоянию,

стабильности и социальному престижу представляется вполне объяснимым, исходя из ценностей, доминирующих в современном обществе.

Второй тип мотивации, выявленный у студентов специальности «Государственное и муниципальное управление», — недостижимый (25 % — 1-й курс; 17 % — 3-й курс). При недостижимой мотивации студент не нацелен на содержательные мотивы труда, а выбирает свою специальность только потому, что ему ее кто-то посоветовал, или «совершенно случайно». Как правило, при недостижимой мотивации студенты достаточно быстро разочаровываются в своем выборе, а их желание учиться находится на низком уровне. Кроме того, студенты с недостижимой мотивацией чаще всего не только сами не заинтересованы в обучении, но и негативно влияют на содержание и уровень профессиональной культуры своих сокурсников. Что и было подтверждено результатами данного исследования.

Третий тип мотивации, выявленный у студентов, — это профессиональная мотивация (21 % — 1-й курс; 46 % — 3-й курс). При профессиональной мотивации студент выбирает свою специальность потому, что считает ее интересной, важной для общества или чувствует свое призвание в данной профессиональной сфере. Такие студенты стремятся лучше реализовать себя в выбранной профессиональной сфере, нацелены на получение новых знаний по своей специальности.

Ценности профессиональной культуры в целом предполагают, что студенты должны любить свою будущую профессию, должны быть заинтересованы в том, чтобы стать профессионалами в своей сфере. В ходе же исследования было установлено, что среди первокурсников доля осознающих важность и значимость своей профессии достаточно низка. Но с течением времени, в том числе и под воздействием учебных дисциплин, часть которых непосредственно направлена на формирование профессиональной культуры, у студентов формируются

и развиваются определенные профессиональные ценности, что меняет их отношение к профессии в целом.

Таким образом, в рамках преподаваемых дисциплин чрезвычайно важно не только давать студентам определенный набор знаний по своей специальности, но и формировать позитивные нормы профессиональной культуры, необходимые им в дальнейшем. Важно прививать студентам высокие образцы норм и ценностей их будущей профессии, воспитывая в них должную профессиональную культуру.

Список литературы

1. Амбарова П. А. Профессиональная культура офицера российской армии в условиях трансформации российского общества : дисс. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2002. 158 с.
2. Парунина Л. Д. Особенности становления и развития профессиональной культуры муниципальных служащих в современной России: социологический анализ : дисс. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2010. 167 с.